

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большераковская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании ПС
Протокол № 10
от « 30 » августа 2016 г.

“Утверждено” приказ от 31.08.2016г № 1-80
принята педагогическим советом
Протокол № 10
от « 30 » августа 2016 г.
Директор школы  (Л.Ю.Алексеева)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
для 9 класса

Составитель: Ракова Наталья Николаевна,
учитель английского языка

с. Б.-Раково
2016г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» создана:

- на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004г.;
- примерной программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования «Английский язык» (Москва, 2005г);
- программы «Английский язык 5-9 классы» серии «Новый курс английского языка для российских школ» авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

Программа учебного предмета для 9 класса ориентирована на учебник «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ», авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. Данный учебник соответствует современным подходам, входит в линию УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ».

Цель программы обучения:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи программы обучения

1. Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. Формирование языковой компетенции:

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. Формирование социокультурной компетенции:

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. Формирование компенсаторной компетенции:

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством

межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Программа рассчитана на 102 часа (3 урока в неделю).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Кол-во часов	Из них контроль
1	Средства массовой информации. (MassMedia:Television.)	27	1
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты. (The	21	1

	Printed Page: Books, Magazines, Newspapers)		
3	Технический прогресс. (Science and Technology.)	12	
4	Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)	18	1
5	Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)	24	1
	Итого	102	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Mass Media; Television. (Средства массовой информации: телевидение)

Предметное содержание речи:

СМИ и их виды.

BBC, CNN.

Телевидение в жизни людей.

Телевидение в классной комнате.

Виды телевизионных программ.

Интернет и его роль в современной жизни.

Дети и компьютеры.

Лексика для запоминания:

слова:

light, enlighten, enlightenment, serve, service, major, equal, broadcast, current, offer, novel, right, present, stand for, asleep, addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be on, break down, threat, society, violence, cruelty, rude, forget, instead, shame, spy, humiliate, spoil, interrupt.

словосочетания:

to be light, to light a candle, to light a lamp, to enlighten sb, to serve the country, to serve people, to serve dinner, (the) services of a doctor, mail (post) service, to be of equal size, to have equal importance, to be equal to (with) sb, to be broadcast on television (on the radio); to broadcast sth live, to offer sb a job, to offer a cup of coffee, to offer to help, a novel by a famous writer, equal rights for sb, the right to education, the right to free speech, to present a show, to present the news, to present a book, to be asleep, to be fast asleep, to be half asleep, to fall asleep, to be addicted to sth, an animated cartoon, cartoons with animal characters, to cater for sth, to be well catered for, to cater for small children, to fail to do sth, to fail an exam, to depress sb, to be serious about sth, dead serious, to spread quickly, to spread over the country, a group of kids, college kids, to take part in a quiz, tests and quizzes, a quiz on history, to imagine sth, to imagine sb doing sth, a threat of war, a threat of rain, a threat to freedom and democracy, a threat to society, a middle-class society, to use violence against sb, the violence of the storm, cruelty on television, to be full of shame, without shame, to feel (no) shame at sth, to bring shame on sb, to spy for sb, to spy on sb, to humiliate children, to be (feel) humiliated, to spoil the view, to spoil children, to interrupt sb/sth.

Грамматика:

Страдательный залог настоящего продолженного, прошедшего продолженного, настоящего совершенного и прошедшего совершенного времён. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

Различие слов *serial* и *series*.

Антонимы в английском языке.

Словообразование. Префиксы *non-*, *in*, *un*.

Различие в правописании некоторых слов между британским и американским вариантами

английского языка.

Фразовый глагол *to turn*.

Особенности слов *police, data, media*.

Повторение страдательного залога простых времён.

Культуроведческий материал:

Телевизионные каналы Великобритании. BBC и его радио и телевизионные каналы

The Printed Pages: Books, Magazines, Newspapers (Печатные издания: книги, журналы, газеты)

Предметное содержание речи:

Важность чтения.

Общественные и домашние библиотеки.

Книжные предпочтения.

Книжные категории. Печатные и электронные книги.

Пресса.

Журналистика и журнализм.

Лексика для запоминания:

слова:

cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, novels, plays, poems, short stories, fairy-tales, legends, fables, push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap, reach, duty, invent, fair, suppose, hold, investigate, evidence, courage, rewarding, event, lie.

словосочетания:

enjoy oneself, feel at home, kind of, to look peaceful, to be peaceful, a peaceful atmosphere, to say in a whisper, to feel bad, to be alone, to leave sb along, to push hard, to push a trolley, to push sb/sth away, to sell for some money, in general, to print in colour, to be one's duty, to be off duty, to hold a spoon, to hold by the hand, to hold sth with both hands, to have a lot of (no, some) evidence, to show courage, to have the courage to do sth, it takes courage to do sth.

Грамматика:

Неопределённое местоимение *one*.

Словообразование. Суффиксы прилагательных *-ly, -ous*.

существительных *-ment*.

Образование причастий (первого и второго).

Первое и второе причастие.

Первое причастие в словосочетаниях *to have fun playing, to have a good time skiing, to have difficulty reading, etc.*

Герундий после глаголов, обозначающих начало и конец действия (*start reading*), глагола *go* (*go swimming*), после глагола *mind* (*mind my opening the door*).

Фразовый глагол *to look*.

Английские идиомы с существительным *mind*.

Эквиваленты русского слова «печатать»: *to print, to publish, to type*.

Омонимы *to lie (lay)* и *to lie (lied)*.

Культуроведческий материал:

Известные британские и русские писатели.

Заголовки статей в англоязычных газетах и журналах.

Великие библиотеки мира

Science and Technology (Технический прогресс)

Предметное содержание речи:

Индустриальная революция в Европе.

Ступени цивилизации.

История техники.

Орудия труда и приспособления.

Исследование космоса.

Лексика для запоминания:

слова:

tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, skill, engineer, invention, trade, use, enable, explore, iron, need, train, achievement, knowledge, argue, create, engine, opportunity, invent, flight, (the) universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy, crew, team.

словосочетания:

give rise to sth, on the one hand, on the other hand; to improve one's marks, to improve the results, to lead the man down the street, to lead the children into the garden, to lead a busy life, to have some skill in financial planning, to have no skill in sth, to be in use, to have some use, there is no use doing sth, a special need for sth, to have some (no) knowledge of sth, to argue with sb, to argue about sth, to argue for or against sth, a flight from Moscow to London, to be on the flight, to delay the flight, a piece of equipment, both of us, in both hands, to launch a rocket into air, to satisfy one's parents.

Грамматика:

Герундий (V-ing form) после глаголов, управляемых предлогами (to complain of/about, to thank sb for, to succeed in, etc).

Инфинитив после глаголов, имён существительных и прилагательных.

Фразовый глагол *to break*.

Употребление определённого артикля для обозначения класса предметов или животных (*the tiger*).

Употребление неопределённого артикля для обозначения одного представителя класса (*atiger*).

Употребление нулевого артикля с субстантивами *man* и *woman*.

Словообразование. Префикс глаголов *en-* и суффикс глаголов *-en*.

Различие глаголов *to invent* и *to discover*.

Глагол *to use* и существительное *use*.

Английские идиомы со словами *earth, moon, stars*.

Культуроведческий материал:

Всемирно известные учёные.

Всемирно известные изобретения.

Известные космонавты и астронавты.

Teenagers: Their Life and Problems. (Проблемы молодежи)

Предметное содержание речи:

Проблемы подростков.

Карманные деньги подростков.

Подростки и работа.

Подростки и их амбиции.

Подростки и расизм.

Молодёжные движения и организации.

Легко ли быть подростком?

Лексика для запоминания:

слова:

author, rebel, rebellion, anyway, quite, notice, pretty, irritate, shake, seat, couple, mad, top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge, although, respect, note, bottom, preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, stupid, worry, citizen, exist, allow.

словосочетания:

to rebel against sb or sth, to be shaking all over, to be shaking like a leaf, to shake slowly, to shake with laughter, to shake hands, a seat at the front, to take (have) a seat, a couple of friend, to go mad, to become mad, to have a mad idea, to be mad about sth, get bored, can't help it, the top of the hill, to be at the top of the class, a reason for sth, to wrap sth round oneself, to wrap sb/sth in sth, a book of riddles, the answer to the riddles, to solve a riddle, to talk in riddles, a challenge to flight, a challenge for sb, to show respect for sb, to have respect of sb, a note from dad, to write sb a note, the bottom of the sea, to tear a dress on a nail, to tear a page out of one's notebook, to tear sth up, to date sb, to feel stupid, to look stupid, to worry sb, to worry about sb/sth, to be a good citizen, to allow doing sth, to be allowed to do sth.

Грамматика:

Сопоставление использования инфинитива и герундия (*Ving-form*) после глаголов *stop, remember, forget*.

Сложное дополнение после:

- глаголов *want, expect* и оборота *would like*;
- глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watch, etc*;
- глаголов *let* и *make* (в значении «заставлять»).

Словообразование:

субстантивация прилагательных
(*old – the old, poor – the poor*).

Суффикс прилагательных *-ive*.

Фразовый глагол *to get*.

Наречия *anymore, anyhow, anytime*.

Сопоставление глагольных конструкций: *to be used to doing sth* и *used to do sth*.

Американские и английские слова в текстах.

Английские идиомы со словом *friend*.

Культуроведческий материал:

Молодёжные организации и движения Великобритании и США.

Обращение к адресату в письмах.

Запреты и предупреждения по-английски.

Книга «Над пропастью во ржи» Д.Д.Сэлинджера.

Your Future Life and Career. (Проблема выбора профессии)

Предметное содержание речи:

Твоя будущая жизнь и карьера.

Проблема выбора профессии.

Современный мир профессий.

Экзамены в Британии.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Лексика для запоминания:

слова:

rely, within, decision, brain, admiration, occur, chore, waste, eventually, choice, discourage, certain, main, clear, require, care, suit, though, patient, calm, experience, quality, reliable, decisive, brainy, brainless, admire, wasteful, encourage, cope, certainly, mainly, clearly, requirement, careful, carefully, suitable, patiently, calmly, experienced, job, profession,

occupation, secure, security, guard, life guard, employer, expectation, gap, proper, properly, fortune, rescue, refuse, debtor, exact, acquaintance, attractive, retired, fulfilment.

словосочетания:

to rely on sth, within an hour, within one's power, to make a decision, to use one's brains, to get sth on the brain, to be filled with admiration, to feel /have admiration for sb, to be (un)likely to occur, to occur to sb, to do one's chores, the household chores, to waste time on sb/sth, to make a choice, a big choice of sth, to make up (change) one's mind, to discourage people from doing sth, to find out sth, to give up sth/doing sth, to be certain, to be required, to take care of sb/sth, to have experience in sth/doing sth, to cope with sb/sth/ to be worth doing sth, to do well in a subject, either... or, neither... or, maybe-may be, so do I (we, they), to fulfil one's duties, to fulfil a plan, to get a mortgage, to take out a mortgage, to be secure from sb/sth, to make a fortune, to cost a fortune, to pay a fortune, to have high/low expectations, to rescue sb from sth, to get down to sth.

Грамматика:

Конструкция to have something done.

Структуры: either...or, neither...or.

Типичная реакция на утверждения и отрицания с So и Neither.

Местоимения: no one, nobody, none, neither, either.

Структуры: Would rather.../Had better....

Словообразование: суффиксы –er, -or, ist.

Культуроведческий материал:

Олимпийские чемпионы.

Победитель Евровидения – Александр Рыбак.

Выдающиеся люди.

Речевые умения.

Говорение. Обучение говорению в 9-м классе опирается на умения и навыки говорения, сформированные ранее: умение решать определённые коммуникативные задачи в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально культурной сфер общения в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики. На данном этапе следует стремиться к формированию у учащихся гибких и вариативных умений говорения, поощрять школьников проявлять способность и готовность к варьированию и комбинированию языкового материала, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач.

Умения диалогической речи.

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог – обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону);
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём этикетных диалогов – до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объём данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога -побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нём участие;

● сделать предложение и выразить согласие/ несогласие принять его, объяснить причину.

Объём данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/ неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнёра, похвалить, сделать комплимент.

Объём диалогов – не менее 5-7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Умения монологической речи.

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным(аудио- или видеотекстом), выражая своё отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

Слушание (аудирование). На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путём переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно – информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения её полезности/достоверности;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования – 1,5-2 минуты.

Чтение. При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Ученики учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе **ознакомительного чтения** ученики учатся:

- определять тему (о чём идёт речь в тексте);
 - выделять основную мысль;
 - выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
 - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
 - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
 - озаглавливать текст, его отдельные части;
 - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
 - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

Объём текстов для ознакомительного чтения – до 500 слов без учёта артиклей.

В ходе **изучающего чтения** ученики учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/ интересующей информации.

Объём текстов для чтения с полным пониманием – 600 слов без учёта артиклей.

В ходе **поискового/просмотрового чтения** ученики учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Письмо и письменная речь.

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объём личного письма – 80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Социокультурная компетенция. На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации - телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной и изучаемой культуре страны / стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить своё несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция.

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений

чтения. Учащиеся должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Учащиеся учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 9 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
 - соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи. К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять *1200 лексических единиц*; общий объём лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования -1300-1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных –hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных –al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im- ir-); субстантивация прилагательных (old-theold, young-theyoung);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни:actress-actor; businesswomen-businessperson.

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child-kid, alone-lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand, foretc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)-use (n), technology, serial/seriesetc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, why, although, eventually, onthecontraryetc).

Грамматическая сторона речи. Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определённого артикля для обозначения класса предметов (thetiger);
- употребление неопределённого артикля для обозначения одного представителя класса (atiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры: to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении и used to do something).

Информационные источники

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Новый курс английского языка. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Дрофа», 2010
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5-й год обучения: книга для учителя - Москва: Дрофа, 2013
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5-й год обучения: рабочая тетрадь для учащихся 9 класса – Москва: Дрофа, 2010
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5-й год обучения: аудиокассета - Москва: Дрофа, 2009

интернет-ресурсы

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

<http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);

http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk - «Мое образование» (Онлайн-тесты по английскому языку);

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Английскому языку;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.