

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Большепраковская основная общеобразовательная школа»

«Согласована»  
на заседании СШ  
Протокол № 1  
от "15" января 2016г.

“Утверждено” приказ от 18.01.2016 № 1-5а  
принята педагогическим советом  
Протокол № 1  
от "13" января 2016 г.

Директор школы  (Л.Ю.Алексеева)



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

с. Большое Раково

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей .....	7
<b>1.2. Планируемые результаты</b> .....	10
<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b> .....	11
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1. Общие положения</b> .....	13
<b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b> .....	15
Социально-коммуникативное развитие.....	15
Познавательное развитие.....	16
Речевое развитие.....	17
Художественно-эстетическое развитие.....	17
Физическое развитие.....	19
Формы, методы, средства реализации Программы.....	19
<b>2.3. Взаимодействие взрослых с детьми</b> .....	30
<b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</b> .....	34
<b>2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	38
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1. Распорядок и режим дня</b> .....	39
3.1.1. Режим дня.....	39
<b>3.2. Планирование образовательной деятельности</b> .....	41
3.2.1. Учебный план.....	41
3.2.2. Годовой календарный учебный график.....	43
3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности .....	44
3.2.4. Расписание организованной образовательной деятельности.....	45
3.2.5. Циклограмма образовательной деятельности.....	46
3.2.6. Комплексно-тематическое планирование.....	49
3.2.7. Традиционные праздники .....	94
<b>3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b> .....	101
<b>3.4. Программно-методическое обеспечение</b> .....	102
<b>3.5. Условия реализации программы</b>	
3.5.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	107
3.5.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды.....	108
3.5.3. Кадровые условия реализации Программы.....	113

3.5.4. Финансовые условия реализации Программы.....	115
3.5.5 Материально-техническое обеспечение .....	118
<b>3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....</b>	<b>122</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

##### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- создание условий для коррекционно-развивающей и самостоятельной активности детей;
- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни

значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников школы) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с социумом,* которые вносят вклад в развитие и образование детей: дом культуры, сельская библиотека, музей. Данное сотрудничество организуется для обогащения социального и культурного опыта детей, приобщению их к национальным традициям, к природе и истории родного края.

8. *Индивидуализация дошкольного образования:* открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, учитывая интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности ребёнка. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Используются все специфические виды детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей (работа педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка).

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа дошкольной образовательной группы при МКОУ «Большеераковская основная общеобразовательная школа» (далее ДОГ), учитывает социокультурные, географические, климатические условия реализации Программы, разнородность состава разновозрастной группы воспитанников, их особенностей и интересов, запросы родителей (законных представителей), интересы и предпочтения педагогов.

Основой для построения программы является культурно - исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребенка.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- строится с учетом соблюдения преемственности между дошкольной образовательной группой и школой;
- реализует принцип индивидуализации образования.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Дошкольная образовательная группа общеразвивающей направленности обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 8 лет.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.**

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

Речь становится предметом активности детей.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг



с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 -6 лет**

В старшем возрасте речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. .

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

## **Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной деятельности развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы

и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Возможные достижения ребенка также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

- Устойчивый интерес к техническому творчеству.
- Возрастающий уровень авторских работ ребенка.
- Повышение уровня самостоятельности при выборе вариантов и способов успешной реализации замысла, технических навыков и умений.
- Желание участвовать в коллективных работах, в выставках и т.д.
- Окрепшая моторика рук.
- Освоение разных способов образных действий, накопление определенного багажа образных действий.
- Освоение основ исполнительской, зрительской и общей культуры.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МКОУ «Большераковская основная общеобразовательная школа» (далее ОУ), заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании

направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОУ.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы ДОГ.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **Педагогический мониторинг.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Убрать в приложение?– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Образовательная программа дошкольного образования			
Образовательные области	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b> (не менее 60%)	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ</b> (не более 40%)	
<b>Социально-коммуникативное</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	<b>Факультатив «Лего-конструирование»</b>	<b>Студия «Театральные ступеньки»</b>
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Художественно-эстетическое</b>			
<b>Физическое развитие</b>			

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **Социально-коммуникативное развитие**

*Цель:* Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

*Задачи:*

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

*1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

*Основные цели и задачи:*

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*4) Формирование основ безопасности.*

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Познавательное развитие**

*Цель:* Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

*Задачи:*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные направления:*

*1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*2) Приобщение к социокультурным ценностям.*

*Основные цели и задачи:*

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*3) Формирование элементарных математических представлений.*

*Основные цели и задачи:*



1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### *4) Ознакомление с миром природы.*

##### *Основные цели и задачи:*

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Речевое развитие**

*Цель:* Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

##### *Задачи:*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

##### *Основные направления:*

#### *1) Развитие речи.*

##### *Основные цели и задачи:*

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### *2) Художественная литература.*

##### *Основные цели и задачи:*

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Художественно-эстетическое развитие**

*Цель:* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

*Задачи:*

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Основные направления:*

*1) Приобщение к искусству.*

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*2) Изобразительная деятельность.*

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*3) Конструктивно-модельная деятельность.*

*Основные цели и задачи:*

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*4) Музыкально-художественная деятельность.*

*Основные цели и задачи:*

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Физическое развитие**

*Цель:* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

*Задачи:*

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

1) *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) *Физическая культура.*

*Основные цели и задачи:*

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **Формы, методы, средства реализации Программы.**

### **Формы организованной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе филиала являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами*(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные *виды деятельности*:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная*(рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы работы с детьми*:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Игровая</b>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
<b>Коммуникативная</b>	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры.
<b>Познавательно-исследовательская</b>	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.

<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
<b>Конструирование</b>	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
<b>Изобразительная</b>	мастерская, творческие проекты эстетического содержания.
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации.
<b>Двигательная</b>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

<b>Группа методов</b>	<b>Основные методы</b>
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;</li> <li>– наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;</li> <li>– образовательная ситуация;</li> <li>– игры;</li> <li>– соревнования;</li> <li>– состязания.</li> </ul>
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>– упражнение;</li> <li>– образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).</li> </ul>

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказ взрослого;</li> <li>– пояснение и разъяснение;</li> <li>– беседа;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– обсуждение;</li> <li>– рассматривание и обсуждение;</li> <li>– наблюдение.</li> </ul>
--	--

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	2-8 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.
<b>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	2-8 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры

		непосредственно образовательная деятельность, праздник.		
<b>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	2-8 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
<b>4. Формирование основ безопасности</b>	2-8 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие</b>	2-8 лет	Создание коллекций,	Интегративная	Экспериментировани

<b>познавательно-исследовательской деятельности</b>		проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	е, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
<b>2. Приобщение к социокультурным ценностям</b>	2-8лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<b>3.Формирование элементарных математических представлений.</b>	2-8 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>4. Ознакомление с миром природы.</b>	2-8лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в



		Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	уголке природы
--	--	---	--	----------------

### Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие речи</b>	2-8 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
<b>2. Приобщение к художественной литературе</b>	2-8 лет	Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций.	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность

		Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	игры
--	--	--	--	------

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Приобщение к искусству</b>	2-8 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен,

				хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
<b>2.Изобразительная деятельность</b>	2-8лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
<b>3.Конструктивно-модельная деятельность</b>	2-8 лет	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
<b>4.Музыкальная деятельность</b>	2-8лет	Использование музыки: -на утренней	Занятия Праздники, развлечения	Создание условий для самостоятельной музыкальной

		<p>гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Другие занятия</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> </ul>	<p>деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.</p>
--	--	---	--	---

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	2-8 лет	Развлечения, ОБЖ.	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
<b>2.Физическая культура</b>	2-8лет	НОД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и малой	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

		<p>Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>	
--	--	---	---	--

**Обязательная часть** Программы поддерживается основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивающей реализацию содержания Программы через непосредственно-образовательную деятельность, режимные моменты, совместную деятельность.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:**

1. Факультативом «Лего-конструирование». Направлен на развитие мелкой моторики, а также речи, мышления, воображения, внимания, памяти, интеллекта у детей.
2. Студией «Театральные ступеньки» -направлена на развитие творческих способностей детей, формирование творческой личности с богатым воображением, инициативой, духовное развитие детей, речевое, социальное и интеллектуальное развитие воспитанников.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОГ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в

	окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по дорожке здоровья), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, дыхательная гимнастика после сна.

**Самостоятельная деятельность детей** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день).

#### **Самостоятельной деятельности детей.**

<b>Основные направления развития</b>	<b>Формы самостоятельной деятельности</b>
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных



### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

#### Традиции, сложившиеся в детском саду:

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	День рождения воспитанников	А у меня сегодня день рождения!	1 раз в месяц
2.	Интеллектуальные игры	«Умники и умницы»	1 раз в год
3.	Спортивные соревнования	Веселые старты Папа, мама, я – спортивная семья	2 раза в год
4.	Концерты	«Мамин день» ко Дню матери Концерт к Дню семьи	Ноябрь Май
5.	День семьи	Папа, мама, я – дружная семья!	Май
6.	Экскурсии	«Мы – будущие ученики» К обелиску «Буду пожарным» «Я сегодня почтальон» «Поход в магазин»	По плану
7	Праздники	Золотая осень Новый год Юные защитники Отечества Смотр песни и строя	По плану

#### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия ДОГ МКОУ "Большеараковская основная общеобразовательная школа" с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОГ.

Общими формами реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности дошкольной образовательной группы по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников, к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в ДОГ и на участке.
4. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОГ и семье.
5. Открытые мероприятия, праздники
6. Размещение информации на сайте ОУ (в том числе консультаций для родителей).

#### Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</li><li>2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.</li><li>3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.</li><li>4. Создание фотовыставок, фотоальбомов.</li></ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОГ,</li><li>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.</li><li>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li><li>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li><li>5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</li><li>6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей.</li><li>7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</li><li>8. Организация совместных выставок.</li><li>9. Создание в группе «коллекций».</li></ol>

	10. Совместное создание тематических альбомов различной направленности.
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</li> <li>2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (посещения ДОГ).</li> <li>3. Проведение литературных вечеров для родителей и детей.</li> <li>4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</li> <li>5. Показ театрализованных представлений.</li> </ol>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</li> <li>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.</li> <li>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</li> <li>10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</li> <li>11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>12. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> <li>13. Организация совместных посиделок.</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами.</li> <li>2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОГ и семье.</li> <li>3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОГ.</li> <li>5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> </ol>

	<p>7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.</p> <p>8. Консультативная, санитарно-просветительская и педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.</p> <p>9. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.</p>
--	---

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу ДОГ, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОГ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОГ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОГ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОГ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОГ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях

сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОГ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОГ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОГ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В ДОГ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

<b>Основные формы взаимодействия ДОГ с семьёй</b>	
<b>Знакомство с семьёй</b>	Встречи- знакомства; анкетирование
<b>Информирование родителей о ходе образовательной деятельности</b>	Индивидуальные консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, публикации о мероприятиях в СМИ, сайт ОУ, организация выставок детского творчества, видеорепортажи к родительскому собранию, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
<b>Образование родителей</b>	Лекции, семинары, тренинги, семинары-практикумы.
<b>Совместная деятельность</b>	Привлечение родителей к организации конкурсов, выставок, семейных праздников, экскурсий. Детско-родительские проекты.

#### **Взаимодействие ДОГ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы участвуют организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование организаций	Формы сотрудничества	Периодичность
Музей	Выставки, экскурсии, праздники.	По совместному плану
Дом культуры	Экскурсии, встречи с работниками, совместные праздники, выступления на концертах, участие в конкурсах.	По совместному плану
Сельская библиотека	Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах; занятия, викторины, совместные праздники	По совместному плану с библиотекой

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В ДОГ имеется ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

Задачами деятельности ДОГ, реализующей программу дошкольного образования являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом развитии ребёнка с НОДА;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ и заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций: регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистом ОУ (учителем-логопедом), воспитателями.

В ДОГ для ребёнка с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разработана и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети ДОГ обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы ориентировались:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения ребёнка с ОВЗ и других сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

См. приложение №1

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Режим дня холодный период

	Разновозрастная группа		
	2-3 года	3-5 лет	5-8 лет
Прием детей, осмотр, беседа с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, дежурство	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25- 8.30	8.25-8.30	8.25- 8.30
Завтрак, воспитание КГН	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	9.00-9.10	9.10-9.10	9.00-9.10
Занятие 1	9.10- 9.20	9.10-9.30	9.10-9.40
Самостоятельная деятельность Занятие 2	9.50-10.00	9.50-10.10	8.50-10.20
Второй завтрак, игры, свободная деятельность	10.00-10.40	10.10-10.40	10.20-10.40
Прогулка.	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.30	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед, воспитание КГН.	12.00-12.25	12.00-12.30	12.00-12.30
Сон.	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, игры	15.30-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Занятие 3	16.00-16.10	16.00-16.15	16.00-16.30
Индивидуальная работа с детьми, развлечения, досуги, игры , самостоятельная деятельность	16.20 -16.30	16.20-16.40	16.30-16.40
Прогулка, работа с родителями, уход детей домой	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Примечание: в связи с пребыванием детей в ДОГ 9 часов рекомендовано родителям организовать прогулку дома			

### Режим дня теплый (летний) период

	Разновозрастная группа ( 2 -8 лет )	
	Дети 2 – 3 года	Дети 3 – 8 лет
Прием детей, осмотр, беседа с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, дежурство	8.00-8.15	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25- 8.30	8.25- 8.30
Завтрак.	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка Второй завтрак	9.00-11.50	9.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед, воспитание КГН.	12.00-12.25,12.25-12.30	12.00-12.25, 12.25-12.30
Сон.	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, игры	15.30 -15.40	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка ,индивидуальная работа с детьми, игровая деятельность, работа с родителями.	16.00-17.00	16.00-17.00



### 3.2. Планирование образовательной деятельности

#### 3.2.1. Учебный план 2016-2017 учебный год

Учебный план разработан с учетом санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3049-13) от 15.05.2013 года, Устава МКОУ «Большеараковская основная общеобразовательная школа». В МКОУ функционирует разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей с 2-х до 8-лет.

Учебный план рассчитан на период с 01 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года при этом, с 01 сентября по 17 сентября 2016 года проводится диагностика уровня освоения программы.

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКОУ «Большеараковская основная общеобразовательная школа» и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составлена на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена для детей от 2 до 8 лет факультативом «Лего-конструирование» и для детей от 5 до 8 лет театральной деятельностью – студией «Театральные ступеньки», реализуемая через организованную образовательную деятельность. Для реализации театрализованной деятельности 1 час взят из развития речи, так как поставленные задачи в данном курсе реализуются в данной программе. Факультатив «Лего-конструирование» реализуется во второй половине дня через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей. Методическое обеспечение соответствует реализуемой программе.

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование организованной образовательной деятельности, требующей умственного направления, с физкультурной и музыкальной видами деятельности. Учебный план гарантирует равномерное распределение нагрузки по пяти направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Максимальный объем нагрузки воспитанников во время организованной образовательной деятельности соответствует санитарным нормам:

Возраст детей, лет	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
от 2 до 3- х лет	не более 10-ти минут
от 3 до 4-х лет	не более 15- ти минут
от 4 до 5- ти лет	не более 20- ти минут
от 5 до 6- ти лет	не более 25-ти минут
от 6 до 8- ми лет	не более 30- ти минут

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут. Ввиду организации образовательного процесса одновременно одним воспитателем в разновозрастной группе перерывы между занятиями у детей с 2 до 5 лет больше 10 минут соответственно. В это время с детьми осуществляется не регламентируемая совместная и самостоятельная деятельность.

В МКОУ «Большеераковская основная общеобразовательная школа» осуществляется комплекс мер, направленных на сохранение и укрепления здоровья воспитанников, и их физического и интеллектуального развития.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет допускается проведение организованной образовательной деятельности в первую и вторую половину дня. НОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В летний период с 01 июня по 31 августа 2017 года организованная образовательная деятельность не проводится. В это время организуется спортивно – развлекательные мероприятия, праздники, театрализованная деятельность, оздоровительные мероприятия.

Не регламентируемая совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в соответствии с циклограммой деятельности педагога с воспитанниками, которая кроме факультатива «Лего-конструирование» включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитания навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков и т.д.

Образовательные области	Непосредственно-образовательная деятельность	Объем учебной нагрузки							
		2-3 года		3-4 года		5-6 лет		6-8 лет	
Обязательная часть		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1	36	1	36	1	36	2	72
	ФЭМП	1	36	1	36	2	36	2	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация			0,5	18	0,5	18	0,5	18

	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие.	Физическая культура	2	72	3	108	3	108	3	108
Социально-коммуникативное развитие		Реализуется в каждой НОД учебного плана							
Вариативная часть									
Факультатив «Лего-конструирование»									
Студия «Театральные ступеньки»						1	36	1	36
Количество НОД в неделю		10	360	10	360	13	468	14	504

### 3.2.2. Календарный учебный график на 2016-2017 год

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
1. Диагностика	01 сентября-17 сентября	
2. Образовательная деятельность с детьми	01 сентября - 31 мая	
3. Летне-оздоровительный период	01 июня – 31 августа	Ремонт ДОГ 03.07.2017-13.08.2017
3. Праздничные, выходные дни	04.11.2016 02.01.2017-08.01.2017 23.02.2017, 24.02.2017 08.03.2017, 01.05.2017 09.05.2017, 12.06.2017	

### 3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности

	2 -3 года	3 – 5 лет	5 – 8 лет
понедельник	1.9.10-9.20 Развитие речи 2.9.50-10.00 Лепка	1.9.10-9.30 Развитие речи 2.9.50-10.10 Аппликация, лепка 3.16.00-16.20 Физическая культура	1.9.10-9.40 Развитие речи 2.9.50-10.20 Аппликация, лепка 3.16.00-16.30 Физическая культура
вторник	1.9.10-9.20 ФЭМП 2.9.50-10.00 Музыка	1.9.10-9.30 ФЭМП 2.9.50-10.10 Музыка	1.9.10-9.40 ФЭМП 2.9.50-10.20 Музыка
среда	1.9.10-9.20 Ознакомление с окружающим миром 2.10.40-10.50 Фикультура на воздухе	1.9.10-9.30 Ознакомление с окружающим миром 2.10.40-11.00 Физкультура на воздухе	1.9.10-9.40 Ознакомление с окружающим миром 2.9.50-10.20 ФЭМП 3.10.40-11.10 Физкультура на воздухе 4.16.00-16.30 Рисование
четв	1.9.50-10.00 Музыка 2.16.00-16.10 Развитие речи	1.9.50-10.10 Музыка	1.9.10-9.40 Театральные ступеньки 2.9.50-10.20 Музыка
пятница	1.9.50-10.00 Физическая культура 2.16.00-16.10 Рисование	1.9.50-10.10 Физическая культура 2.16.00-16.20 Рисование	1.9.10-9.40 Ознакомление с окружающим миром* 2.9.50-10.20 Физическая культура 3.16.00-16.30 Рисование

Дети младшего возраста уходят с занятий по времени согласно СанПиН.

Дети 2- 3 года занятие длится 10 мин. Дети 4-5 лет 20 мин. Дети 5 -6 лет занятие 25 мин.

Дети 3 -4 года 15 мин.

Дети 6 – 8 лет 30 мин. \*Занятие проводится только в подготовительной группе

### 3.2.4. Расписание организованной образовательной деятельности

При реализации Программы ДОГ для детей раннего возраста от 2 до 3-х лет длительность образовательной деятельности составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений), продолжительностью не более 10 минут. Организованная образовательная деятельность составляет 8 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей 3-5 лет – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- для детей 4-го года жизни – не более 30 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 40 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 45 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 1 часа 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста от 2 до 3-х лет допускается проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в первую и вторую половину дня. ООД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день, в соответствии с расписанием.

С детьми 3-го года жизни ООД по физическому развитию проводятся в групповом помещении или в физкультурном зале, занятия не более 10 минут.

ООД по физическому развитию детей от 3-х до 8-ми лет организуется не менее 3-х раз в неделю. Длительность ООД по физическому развитию детей составляет:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Один раз в неделю для детей 3 – 8 лет организуется ООД по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического циклов занимает не менее 50% общего времени, реализуемой образовательной программой. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивно-развлекательные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок, дневного сна.

### 3.2.5 Циклограмма деятельности детей разновозрастной группы

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 8.15	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка *Воспитание навыков общественного поведения с детьми 5 - 8 лет *Воспитание культурно- гигиенических навыков с детьми 2 – 5 лет				
	Настольно- печатные игры с детьми 2-5 лет, беседы «Как я провел выходной день» с детьми 5-8 лет Игры на внимание.	Строительные игры с детьми 2-5 лет игры по ЭМП с детьми 5-8 лет, сюжетно ролевая игра со всеми детьми. Игры на развитие памяти.	Сюжетно ролевая игра с детьми 2-5 лет ,уроки вежливости и этикета с детьми 5-8 лет , игры по ЗКР 5-8 лет. Игры на развитие мышления	Дидактические игры по развитию речи (2-5 лет),по экологии (5-8 лет), сюжетно ролевая игра(все дети),Детское экспериментирование. Игры на развитие воображения.	Хороводные игры (2-5 лет),игры в уголке ФИЗО(5-8лет). Игры на развитие мелкой моторики.
	Организация дежурства. Формирование умения сервировать стол. (5-8лет)				
8.15-8.25	Утренняя гимнастика				
8.25-8.30	Подготовка к завтраку.				
8.30-9.00	Завтрак. *Углубление представлений о правилах личной гигиены и гигиенических процедурах (5-8 лет). *Формирование правил культуры еды, полоскание рта (2-5лет)				

<b>9.10-10.40</b> (20,30)	Непосредственно образовательная деятельность.  *Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места к занятию с детьми (5-8лет).				
<b>10.20-10.40</b>	Второй завтрак				
<b>10.40-11.50</b>	Подготовка к прогулке. Прогулка.  *Формировать умение обучать малышей последовательному одеванию. (5-8лет). *Формировать умение вежливо обращаться за помощью. (2-5лет)				
	Наблюдение за живым объектом. Игра с элементом прыжка. Беседа по ОБЖ. Индивидуальное упражнение по развитию глазомера. Сюжетно ролевая игра-общение. Самостоятельная деятельность.	Наблюдение опыты,исследования. Подвижная игра с элементом метания. Сюжетно ролевая игра (распределение ролей). Подвижная игра на ориентировку. Самостоятельная деятельность (игровая, художественная, трудовая).	Целевая прогулка. Подвижная игра эстафета, соревнование общение. Сюжетно ролевая игра. Индивидуальные упражнения по ФИЗО.	Наблюдение за трудом взрослых. Трудовые поручения. Индивидуальная работа на развитие внимания. Подвижная игра с элементами лазания. Сюжетно ролевая игра.	Наблюдение погода (время года, части суток) Игра с элементами бега (слуховое зрительное внимание, осанка). Игра словесная малой подвижности. Свободная игра с выносным материалом. Коллективный труд.
<b>11.50-12.00</b> (30)	Возвращение с прогулки.  *Формировать умение аккуратно складывать и убирать одежду в свой шкафчик (4-6 лет) *Осваивать приемы элементарной первой помощи. (6-8 лет).				
<b>12.00-12.30</b>	Обед  *Формировать умение пользоваться столовыми приборами (2-5 лет).				

<b>12.30-15.30 (00)</b>	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Сон с использованием произведений художественной литературы и музыкотерапии.				
<b>15.30 (00)-15.40</b>	Подъем. Гигиенические процедуры. Гимнастика после сна.				
<b>15.40-16.00</b>	Подготовка к полднику. Полдник  *Культурно гигиенические навыки ,правила культуры еды, полоскание рта. (2-5 лет).				
<b>16.00-16.30 (10,15)</b>	Непосредственно образовательная деятельность.  *Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места к занятию с детьми (5-8лет).				
<b>16.20-16.40</b>	Музыкально дидактические игры (2-5лет), Работа в уголке природы (5-8лет) мастерская добрых дел (все дети).	Сюжетно ролевые игры. (все дети) решение социально нравственных ситуаций (2-5 лет), настольно печатные игры (2-5 лет) строительные игры (5-8 лет).	Дидактические игры (2-5 лет), чтение художественной литературы (2-5 лет), самостоятельная художественная деятельность (5-8 лет), Театрализованная деятельность (5-8 лет)	Музыкальное развлечение, дидактические игры по развитию речи (5-8 лет), сюжетно ролевая игра (2-5 лет)	Хозяйственно бытовой труд (все дети), сюжетно ролевая игра (5-8 лет), настольно печатная игра (2-5 лет).  Индивидуальная работа по ИЗО.
<b>16.40-17.00</b>	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями.  Уход детей домой.				



### **3.2.6. Комплексно-тематическое планирование.**

Комплексно-тематическое планирование деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### 3.2.7 Традиционные праздники

месяц	мероприятие
Сентябрь	День знаний День дошкольного работника
Октябрь	Осенний праздник Праздник урожая
Ноябрь	День матери
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Фольклорный праздник
Февраль	День защитника Отечества
Март	8 Марта
Апрель	Весна красна Пасха
Май	День Победы Выпуск в школу

### 3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.4. Программно- методическое обеспечение

Образовательная Область	Методические материалы
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.

	<p>Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет - М.:Мозаика-Синтез,2014г  Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет - М.:Мозаика-Синтез,2014г.  Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет - М.:Мозаика-Синтез,2014 г.  Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет - М.:Мозаика-Синтез,2014 г.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет - М. Мозаика-Синтез 2011г.  М.М.Борисова Малоподвижные игры и упражнения для занятий с детьми 3-7 лет - М.:Мозаика-Синтез,2014 г.  Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет - М.:Мозаика-Синтез,2014 г.  Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве (3-4г.) – М.: Просвещение, 2007г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду(2-7 лет): учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Старшая группа: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет): учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>

	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Т.Ф.Саулина Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Н.В.Елжова ПДД в детском саду: Ростов-на-Дону:Феникс,2013</p> <p>Ребенок третьего года жизни /под ред.С.Н.Теплюк. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>И.И.Комарова, А.В.Туликов Информационно-коммукационные технологии в дошкольном образовании – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.в подготовительной к школе группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.в старшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.в средней группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Во второй младшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду:в подготовительной к школе группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду:в старшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: в средней группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: в младшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г..</p>

	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Пономарева.И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Пономарева.И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Пономарева.И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Пономарева.И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в подготовительной к школе группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в старшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в средней группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в младшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста: учебно-методический комплект к</p>

	<p>программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для детей 3-4 лет. Наглядно-методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для детей 4-6 лет. Наглядно-методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для детей 2-4 лет. Раздаточный материал – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>О.А.Шиян Развитие творческого мышления: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные для детей 3-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Грамматика в картинках. Ударение для детей 3-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Грамматика в картинках. Многозначные слова для детей 3-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Грамматика в картинках. Один - много для детей 3-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Грамматика в картинках. Говори правильно для детей 3-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников – М: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методический комплект к программе – М: Мозайка- синтез, 2014г. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>А.В.Никитина. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб.: КАРО, 2014г.</p> <p>Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М: Мозайка-синтез, 2014г.</p> <p>Мир искусства. Портрет Наглядно-методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Мир искусства. Пейзаж Наглядно-методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Мир искусства. Натюрморт Наглядно-методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>

### **3.5. Условия реализации программы**

#### **3.5.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры*, как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи*, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОГ (далее – РППС) не в полной мере соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОГ *обеспечивает (на сколько может) реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности ДОГ, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и др.).



Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ДОГ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОГ и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОГ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества,

продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОГ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОГ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОГ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ребёнка-инвалида).

Предметно-пространственная среда ДОГ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

В ДОГ достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, метания и др.

В ДОГ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

В помещениях ДОГ пространство организовано так, что можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры (имеются игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители).

В ДОГ созданы условия для *информатизации образовательного процесса: имеется ноутбук, подключенный к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.*

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) было рекомендовано ознакомиться с образовательной программой ДОГ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОГ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### **3.5.3. Кадровые условия реализации Программы**

ДОГ укомплектована квалифицированными кадрами, согласно штатному расписанию (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих):

- педагогические работники – воспитатель,
- учебно-вспомогательный персонал - помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОГ.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОГ.

В целях эффективной реализации Программы ОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных

коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### **3.5.4. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОГ, реализующей программу дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и положением об оплате труда работников ОУ.

### **3.5.5. Материально-технического обеспечения Программы.**

ОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой ДОГ цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДОГ;
- использование в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников ДОГ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

ОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОГ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОГ,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- приему детей в ДОУ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОГ.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ОУ учитывает особенности физического развития.

ОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

N п/п	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (с указанием площади (кв. м))	Собственность или иной вид права	Полное наименование собственника (арендодателя ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ основание возникновения права	- Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемио-логический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6

1.	<p><b>Помещения ДОГ</b></p> <p>Групповая – 45,4 кв.м.  Актовый зал – 83,4 кв.м.  Комната здоровья – 27,1 кв.м.  Столовая - 25,1 кв.м  Спальная комната – 39,7 кв. м.</p>	Оперативное управление	муниципальное образование Кетовский район Курганской области	Распоряжение о передаче имущества в оперативное управление МОУ «Большеераковская основная общеобразовательная школа» от 13 апреля 2010 г. №156-р Свидетельство о государственной регистрации права 45АА 105173 от 24.05.2010г	Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.04.000.М.001294.08.09 от 18.08.2009 Заключение Главного Управления МЧС России по Курганской области Заключение № 144 от 20 июня 2011г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
2.	<p><b>Земельный участок:</b></p> <p>Игровая площадка  Огород  Зона отдыха</p>	Постоянное (бессрочное) пользование	муниципальное образование Кетовский район Курганской области	Распоряжение о предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование от 17.03.2011 № 512 Свидетельство о государственной регистрации права 45АА 250172 от 23.05.2011г	

## Оснащение и оборудование для организации образовательного процесса

Помещение	Оборудование, материалы
Групповая	<p>Центр познания: лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, мелкая геометрическая мозаика, схемы, модели слов и предложений, наборы разрезных картинок, «Чудесные мешочки», настольно-печатные игры разнообразной тематики, контурные и цветные изображения предметов, материал для развития мелкой моторики, доска, мел, указка, карточки с буквами, шашки, шахматы, календарь отражающий временные отношения, географические карты, глобус,</p> <p>Центр занимательной математики: игры на составление целого из частей, игры связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, игры на сравнение предметов по нескольким признакам, числовой ряд, счетные палочки, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры. счеты, пазлы, песочные часы, счетная лесенка, магнитная доска, цифровые обозначения чисел, знаки, геометрические тела, монеты, шаблоны, трафареты.</p> <p>Центр безопасности: иллюстрации, игры, пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, макет проезжей части, светофора, знаков.</p> <p>Центр экспериментирования: земля, разная по составу, емкость для измерения, подносы, мыльные пузыри, маленькие зеркала, магниты, бумага, фольга, пипетки, увеличительное стекло, микроскоп, поролоновые губки, леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки, фартуки, попрыгунчики, вертушки, наборы для экспериментирования.</p> <p>Центр природы: макеты, коллекции, разнообразные растения, инвентарь для ухода за растениями, библиотека познавательной природоведческой литературы, муляжи овощей, фруктов, календарь погоды, календарь природы, дидактические игры, иллюстрации, кормушки и корм для птиц, зимний огород, семена растений и овощей.</p> <p>Центр конструирования: конструкторы ЛЕГО разного размера, тематические конструкторы, крупный строительный материал, мелкий строительный материал, машинки, сюжетные фигурки людей, животных для обыгрывания, разнообразный полифункциональный материал, природный материал, проволока, пластилин, нитки, ножницы.</p> <p>Центр социально-эмоционального развития: Фотоальбомы, картинки, фотографии отражающие сюжеты общения людей, уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочки, видеоматериалы о жизни детей и взрослых, телевизор с USB портом, музыкальный центр, иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.</p> <p>Центр патриотического воспитания: Российский флаг, герб России, портрет президента России, фото и видео материалы об исторических памятниках России и родного края, книги, настольно-печатные игры, альбомы, изделия народных промыслов, сказки народов России, фуражки летчика, пограничника, бескозырка моряка, игрушки-оружие, военная</p>



	<p>техника.</p> <p>Центр двигательной активности: нестандартное оборудование, атрибутика к подвижным играм, плоскостные дорожки, ребристая доска, кегли, дуги, скакалки, кольцоброс, обручи, мячи.</p> <p>Центр дежурства: фартуки, косынки, колпаки, уголок с кармашками для фотографий дежурных.</p> <p>Центр игры: игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки изображающие предметы труда и быта, игрушки изображающие животных и их детенышей, мультяшные игрушки, куклы разного пола, возраста, профессий, наборы посуды, коробки- комнаты для кукол Барби, модули- макеты игрового пространства, разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр (Кукольный уголок: гостиная, кухня; прачечная, парикмахерская, магазин, больница, мастерская, гараж, моряки, почта, школа, кафе, телестудия, экскурсионное бюро)</p> <p>Центр театра: разные виды театра, маски, шапочки, игрушки-забавы, фланелеграф, домик (избушка), ширмы, декорации.</p> <p>Центр музыки: игрушки- музыкальные инструменты, картинки к песням, магнитофон, игрушки с фиксированной мелодией, музыкальные игрушки, шумовые коробочки.</p> <p>Центр книги: детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора, народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, вставки книг.</p> <p>Центр творчества: произведения народного искусства, наглядно-дидактические пособия, плакаты, произведения живописи, скульптуры, заготовки для рисования, цветные карандаши, гуашь, кисти, подставка под кисти, цветные мелки, восковые мелки, глина, салфетки из ткани, готовые формы для выкладывания и наклеивания, печатки, губки для нанесения узоров, альбомы для раскрашивания, ножницы, клей, бумага, картон разного качества и размера, открытки, образцы узоров, природные материалы.</p> <p>Уголок уединения: ограниченный ширмой уголок, мягкие игрушки, мозаика, книги.</p> <p>Домашняя зона: диван, кресла, журнальный столик, семейные альбомы.</p>
Актовый зал	<p>Фортепьяно, ноутбук, мультимедиапроектор, экран, шумовые музыкальные инструменты, костюмы для театральной деятельности, шапочки, маски к играм, дидактические пособия, аудиодиски для прослушивания на все возрастные группы, ленточки, платочки, султанчики, переносная магнитная доска.</p>
Комната здоровья	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный, мешочки с песком. Оборудование для прыжков: мини-мат, куб деревянный, палка гимнастическая длинная, шнур короткий плетеный. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мячи резиновые разных размеров, мяч-шар надувной, обруч малый, набивные мячи. Оборудование для ползания и лазания: центр «Геркулес». Оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи, обручи, палки гимнастические, колечко с лентой.</p>

	<p>Нестандартное оборудование, атрибутика к подвижным играм, гимнастическая скамейка, доска гладкая с зацепами, дуги, кегли, воротца, скакалки, канат, мешочек с грузом малый, мешочек с грузом большой, лыжи, санки, тренажер для ходьбы. оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки, хоккей. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность.</p>
--	--

### **3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДОГ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивной коррекционно-развивающей программы;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ДОГ.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы ДОГ с учетом примерной программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ОУ и предполагает создание веб-страницы Программы, которая содержит:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- информационные текстовые материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОГ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы.

<i>Область</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Пути решения</i>
Физическое развитие	Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОГ детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.	Дальнейшее сотрудничество ДОГ и семьи по формированию здорового образа жизни у дошкольников.
Познавательное развитие	Требуется расширение содержания Программы по познавательному развитию (развитию технического творчества).	Развитие технического творчества. Создание инновационной площадки учрежденческого уровня. Введение программы по техническому творчеству – факультатив «Лего-конструирование»
Кадровое обеспечение	Ограниченность использования современных образовательных технологий. Отсутствие качественной подготовки педагогов по использованию образовательных технологий. Наличие специалистов с небольшим опытом работы.	Возможность профессионального развития педагогов на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ, и в сети «Интернет». Стимулирование потребности педагогических кадров в непрерывном росте профессионального мастерства, обобщения и распространения опыта.
Материально-техническая база	Требуется доработка созданных центров детской активности в соответствии с ФГОС ДО. Наличие потребности в приобретении современного мультимедийного оборудования.	Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов на основе анализа перспективы развития материально-технической базы.